



Instituto
Compartilhar[®]
Bernardino

**PESQUISA PERCEPÇÕES DE ALUNOS
PROJETO VÔLEI EM REDE - RIO DE JANEIRO/RJ
2015**



Realização



Parceiros



PESQUISA PERCEPÇÕES DE ALUNOS

PROJETO VÔLEI EM REDE – RIO DE JANEIRO/RJ 2015



INTRODUÇÃO

Melhorar os processos, a relação de ensino-aprendizagem e ouvir permanentemente aqueles que são impactados diretamente pela Metodologia Compartilhar de Iniciação ao Voleibol, são os principais objetivos do Instituto Compartilhar quando implementa avaliações e processos de acompanhamento dos seus núcleos.

Para esta pesquisa foi construído um questionário em conjunto com uma consultoria externa para que todos os alunos respondessem sobre percepções da metodologia, mudança de comportamento, etc. Este é um projeto piloto para verificar a validade de uma avaliação qualitativa feita por meio de questionário. O piloto foi implementado nos quatorze Núcleos Rio/RJ do projeto Vôlei em Rede para teste e possível aplicação em todos os projetos em 2016.

APRESENTAÇÃO

Este trabalho traz os resultados de pesquisa quantitativa realizada com os alunos do projeto Vôlei em Rede – Rio de Janeiro/RJ do Instituto Compartilhar em 2015. As perguntas abordam aspectos qualitativos sobre motivação, interesse, metodologia, valores, aprendizados e mudanças pessoais e trazem opções de respostas já definidas previamente para escolha dos alunos. Os resultados obtidos estão quantificados e analisados abaixo.

PRINCIPAIS ACHADOS

RESUMO

O esporte é a maior motivação para a entrada e permanência e foi enfatizado também na avaliação das aulas, como aprendizado e contribuição para a vida.

O bem estar associado ao projeto e o convívio com os amigos e professor também são importantes para a permanência e interesse. Outros aprendizados além do esporte (comportamentos, atitudes e sentimentos, mesmo quando não sabem defini-los) também são relevantes. Mudanças pessoais são enfatizadas assim como a sensação de prazer e a satisfação consigo são ganhos a partir do projeto.

Todas as ofertas são avaliadas muito positivamente, com ênfase para aulas e professores. Nas aulas, alunos gostam de todas as atividades e tem interesse crescente pelo jogo e decrescente pelas atividades de valores com a progressão nas categorias. Nos professores, valorizam especialmente a postura de atenção cuidado e relações com trocas horizontais, não hierárquicas.

A abordagem de valores é aprovada pela maioria, em especial pelos alunos menores. Os adolescentes também apontaram, na seguinte ordem, que acham importante, entendem o significado, gostam como é dado e acham divertidas as atividades de valores. Aplicam melhor os comportamentos e valores abordados após a entrada no projeto e mais no VR do que em casa e na escola. Trabalho em equipe é o principal valor aprendido, mesmo não sendo abordado nominalmente pela metodologia. Os valores que fundamentam a metodologia são enfatizados por cerca de 50% dos alunos, mas apenas no Vôlei tem ênfase especial o valor específico da categoria.

PONTOS RELEVANTES POR QUESTÃO

1. Maior motivação para entrada é o interesse pelo esporte; influência da figura pública do Bernardinho mostrou-se pouco relevante.
2. Continuidade pelo desejo de se aprimorar e profissionalizar no esporte, em especial para Vôlei. Bem estar associado ao projeto também é relevante (gostar de estar no projeto e com os amigos, se sentir ativo e saudável, felicidade e diversão).
3. Aula é o maior interesse; convívio com amigos e professor também é importante; eventos e passeios valorizados pelos alunos do Vôlei.
4. Avaliação muito positivas de todas as ofertas – aulas, professores, materiais e eventos; maior destaque para aulas e professores.
5. Alunos gostam de todas as atividades desenvolvidas em aula, mas atividades diretamente relacionadas ao esporte são mais valorizadas; gosto pelo jogo cresce e diminui interesse por atividades de valores com a progressão nas categorias.
6. Nos professores, mais valorizada postura de atenção, cuidado e relações horizontais (expressa nas opções *Chama atenção e se importa comigo*, *Brinca e se diverte junto* e *Conversa e troca experiências*) em detrimento de ensino da técnica, valores e postura exemplar.
7. Abordagem de valores aprovada pela maioria, sendo maior pelos alunos menores.
8. Adolescentes também acham importante, entendem o significado, gostam como é dado e acham divertido (nesta ordem) as atividades de valores.
9. Alunos aplicam melhor os comportamentos e valores abordados após a entrada no projeto e mais no VR do que em casa e na escola.
10. Maior aprendizado é o esporte; outros aprendizados - comportamentos, atitudes, sentimentos - também são importantes.
11. Ênfase nas mudanças pessoais a partir da entrada no projeto (se sentem mais felizes, lidam melhor com o acerto e o erro, estão mais saudáveis, mais ativos, com mais amigos); mudanças na escola e em casa são menores.
12. Trabalho em equipe é o principal valor aprendido, mesmo não sendo abordado nominalmente pela metodologia; valores que fundamentam a metodologia enfatizados por cerca de 50% dos alunos mas apenas no vôlei com ênfase especial no valor da categoria.
13. Principais contribuições para a vida são o aprendizado do esporte, sensação de bem estar e satisfação consigo mesmo, sendo que alunos do 4x4 priorizam o esporte e do Vôlei a satisfação pessoal; melhoras nos estudos e relações familiares foram menos relevantes.

A PESQUISA

	Nº Turmas/ Núcleo	Nº Alunos/ Núcleo	Nº Alunos/ Pesquisa	% Alunos/ Pesquisa Núcleo	% Alunos/ Pesquisa Total
TOTAL					
MINI 3X3	21	283	141	49,82%	100%
MINI 4X4	27	365	184	50,41%	100%
VÔLEI	4	66	44	66,67%	100%
	52	714	369	51,68%	100%

A pesquisa foi realizada entre os dias 3 e 13 de novembro e envolveu um total de 369 alunos nos quatorze núcleos do projeto Vôlei em Rede no Rio de Janeiro (VR Rio), que representam 52% dos alunos matriculados. Foi respondida por pelo menos 50% dos alunos de cada categoria pesquisada (Mini 3x3, Mini 4x4 e Vôlei). Destaque para a categoria Vôlei, presente em apenas quatro núcleos, que numericamente é menos significativa, mas que obteve maior nível de resposta, com 67% dos alunos respondendo à pesquisa.

A maioria dos núcleos também teve nível de resposta acima de 50% dos alunos matriculados. Apenas no Engenho da Rainha, Guadalupe, Coelho Neto e Ricardo de Albuquerque menos de 36% dos alunos responderam, com destaque para os dois últimos em que a participação foi de 22% e 17% dos alunos, respectivamente.

De um modo geral, cada núcleo representa entre 5% e 10% do total de entrevistas. Maior representatividade tiveram os núcleos de Bonsucesso (14%) e Ilha do Governador (11%) e menor os de Coelho Neto (3%), Engenho da Rainha (3%) e Ricardo de Albuquerque (2%).

MOTIVAÇÃO E INTERESSE

1. Porque você <u>entrou</u> no projeto Vôlei em Rede?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Já gostava de vôlei e queria aprender mais	64	88	19	171	46,3%
() Vi na escola e quis conhecer o projeto	48	46	17	111	30,1%
() Meus amigos me chamaram	16	18	2	36	9,8%
() Queria fazer alguma atividade física	1	15	2	18	4,9%
() Queria fazer alguma atividade fora de casa	5	7	1	13	3,5%
() Queria conhecer o Bernardinho	1	2		3	0,8%
() Minha família me colocou	1	1		2	0,5%
() Outro (listar)	5	7	3	15	4,1%
TOTAL	141	184	44	369	100%

A maior motivação para entrar no projeto, na maioria dos núcleos é o interesse pelo esporte (46%). Segue-se a influência da escola (30%) e dos amigos (10%). A vontade de fazer qualquer atividade física ou fora de casa são, em geral, razões menos importantes (somam 8,5%). A influência dos amigos é maior para alunos menores. A figura pública do Bernardinho mostrou-se pouco relevante na decisão de entrada no projeto (menos de 1%).

2. Porque você <u>continua</u> no projeto Vôlei em Rede?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Quero aprender e jogar melhor	62	56	11	129	35,0%
() Quero ser jogador(a) profissional	26	55	21	102	27,6%
() Gosto de estar no projeto	24	29	3	56	15,2%
() Me sinto mais ativo e saudável	9	20	3	32	8,7%
() Acho divertido e fico feliz	15	12	2	29	7,9%
() Gosto de estar com os amigos	4	8	1	13	3,5%
() Para ficar mais tempo na escola	1	2	2	5	1,4%
() Minha família me obriga	0	0	0	0	0,0%
() Outro (listar)	0	2	1	3	0,8%
TOTAL	141	184	44	369	100%

Para a continuidade no projeto, o desejo de se aprimorar e profissionalizar no esporte mostrou-se significativo somando 63% das respostas. Maior relevância e ênfase na profissionalização para os alunos da categoria Vôlei. O bem estar associado ao projeto (gostar de estar no projeto e com os amigos, se sentir ativo e saudável, felicidade e diversão) também é importante para 35% dos alunos.

3. O que você <u>mais gosta</u> no projeto?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Aulas	82	118	23	223	60,4%
() Estar com os amigos	17	26	6	49	13,3%
() Professores	21	18	5	44	11,9%

() Eventos e passeios	11	13	10	34	9,2%
() Atividades com Bernardinho e equipe Rexona-Ades	3	2		5	1,4%
() Materiais e uniforme	2	2		4	1,1%
() Outro (listar)	5	5	0	10	2,7%
TOTAL	141	184	44	369	100%

As aulas despertam maior interesse para a maioria dos alunos de uma forma geral (60%). As pessoas com quem convivem no projeto - amigos e professores - são importantes para 25% dos alunos.

Os eventos e passeios são mais relevantes para 9% dos alunos do VR Rio. Na categoria Vôlei foram preferidos por 23% dos alunos, indicando a importância de ofertas diferenciadas para esse perfil. Atividades com o Bernardinho e jogadoras, materiais e uniformes apareceram como aspectos secundários. Os que indicaram outros pontos, listaram jogos e competições ou mais de uma das opções disponíveis.

4. Como avalia o projeto? (nota de 1 a 10)	AULAS					PROFESSOR				
	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1				0	0,0%	0	2	0	2	0,5%
() 2		1		1	0,3%	0	0	0	0	0,0%
() 3		1		1	0,3%	0	0	0	0	0,0%
() 4	1			1	0,3%	0	0	0	0	0,0%
() 5	1	1		2	0,5%	1	0	0	1	0,3%
() 6	1	1		2	0,5%	2	2	0	4	1,1%
() 7	1	11	1	13	3,5%	1	6	0	7	1,9%
() 8	15	22	2	39	10,6%	4	14	0	18	4,9%
() 9	21	20	10	51	13,8%	9	12	3	24	6,5%
() 10	101	127	31	259	70,2%	124	148	41	313	84,8%
NAO PARTICIPOU	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0,0%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	9,51	9,34	9,61	9,44	94,4%	9,77	9,54	9,93	9,67	96,7%

4. Como avalia o projeto? (nota de 1 a 10)	MATERIAIS					EVENTOS				
	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1	0	1	0	1	0,3%	8	1	0	9	2,4%
() 2	1	0	0	1	0,3%	0	0	0	0	0,0%
() 3	0	1	0	1	0,3%	0	1	1	2	0,5%
() 4	0	0	0	0	0,0%	0	0	0	0	0,0%
() 5	2	4	0	6	1,6%	1	6	0	7	1,9%
() 6	2	3	1	6	1,6%	2	3	1	6	1,6%
() 7	8	10	1	19	5,1%	2	4	2	8	2,2%
() 8	12	25	7	44	11,9%	7	7	0	14	3,8%
() 9	24	29	15	68	18,4%	12	13	7	32	8,7%
() 10	92	111	20	223	60,4%	51	82	31	164	44,4%
NAO PARTICIPOU	0	0	0	0	0,0%	58	67	2	127	34,4%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	9,30	9,15	9,18	9,21	92,1%	8,59	9,17	9,43	9,02	90,2%

Aulas, professores, materiais e eventos são todos avaliados muito positivamente, com média acima de 90%, sendo que aulas e professores ganham ainda maior destaque, especialmente para alunos da categoria Vôlei.

Professores tem a melhor avaliação com nota média de 9,7, sendo que 96% dos alunos deram notas acima de 8 e apenas 0,8% notas até 5. Para alunos do Vôlei essa média sobe e todas as avaliações estão acima de 9.

Aulas tem avaliação média de 9,4 e notas entre 8 e 10 por 95% dos alunos e até 5 por 1,4%.

Materiais alcançou média de 9,2, com notas acima de 8 por 91% dos alunos e até 5 por 2,4%.

Já para Eventos a média é 9,0 com avaliação acima de 8 por 87% dos alunos e até 5 por 7,4%. Vale ressaltar ainda que 34% afirmou nunca ter participado de nenhum evento e não atribuiu notas neste item.

5. O que você acha das aulas?	AQUECIMENTO					EXERCÍCIOS DE VÔLEI				
	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - NAO GOSTO >>	2	1	0	3	0,8%	0	2	1	3	0,8%
() 2	6	8	2	16	4,3%	8	1	2	11	3,0%
() 3	22	31	6	59	16,0%	9	21	4	34	9,2%
() 4	39	58	17	114	30,9%	47	59	14	120	32,5%
() 5 - > GOSTO MUITO	72	86	19	177	48,0%	77	101	23	201	54,5%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	4,23	4,20	4,20	4,21	84,2%	4,37	4,39	4,27	4,37	87,4%

5. O que você acha das aulas?	JOGO					VALORES				
	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - NAO GOSTO >>>	0	0	0	0	0,0%	3	5	0	8	2,2%
() 2	2	0	0	2	0,5%	3	9	1	13	3,5%
() 3	4	5	0	9	2,4%	21	31	13	65	17,6%
() 4	21	20	4	45	12,2%	47	60	11	118	32,0%
() 5 - > GOSTO MUITO	114	159	40	313	84,8%	67	79	19	165	44,7%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	4,75	4,84	4,91	4,81	96,3%	4,22	4,08	4,09	4,14	82,7%

De uma forma geral, os alunos indicam gostar de todas as atividades desenvolvidas em aula (as avaliações médias vão de 96% para o Jogo a 87% para Exercícios de Vôlei, 84% para o aquecimento e 83% para as Atividades de Valores). Como era de se esperar, as atividades diretamente relacionadas ao esporte – jogo e exercícios de vôlei – são as mais valorizadas, enquanto as preparatórias e transversais – aquecimento e atividades de valores – são menos enfatizadas. Observa-se que o gosto pelo jogo cresce à medida que avançam as categorias, na mesma medida em que diminui o interesse pelas atividades com valores. As notas acima da média (4 ou 5), para o jogo, passam de 95% (Mini 3x3), para 97% (Mini 4x4) e 100% (Vôlei) e para as atividades de valores vão de 80% (Mini 3x3), para 75% (Mini 4x4) e 68% (Vôlei).

6. O que você mais gosta no seu professor?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Chama atenção e se importa comigo	34	63	8	105	28,5%
() Sabe ensinar vôlei	34	31	7	72	19,5%
() Brinca e se diverte junto com a gente	17	23	9	49	13,3%
() É um exemplo para mim	20	16	10	46	12,5%
() Conversa e troca experiências	11	23	3	37	10,0%
() Ensina valores	8	16	2	26	7,0%

() Está sempre fazendo coisas diferentes	11	6	2	19	5,1%
() Outro (listar)	6	6	3	15	4,1%
TOTAL	141	184	44	369	100%

Nos professores, os alunos indicaram gostar principalmente da postura de atenção e cuidado e com relações horizontais, não hierarquizadas. 28% escolheu a opção *Chama atenção e se importa comigo*, 23% valorizou as relações de horizontalidade com o professor que *Brinca e se diverte junto* (13%) e que *Conversa e troca experiências* (10%). Com menor ênfase, foram valorizadas posturas tradicionais associadas a figura do professor como saber ensinar técnica (19,5%), postura exemplar (12,5%) e ensino de valores (7%).

Maior ênfase para o cuidado foi dada pelos alunos do Mini 4x4 (34%) e Mini 3x3 (24%). A horizontalidade nas relações ganha maior importância na medida em que evoluem as categorias (19% do Mini 3x3, 23% do Mini 4x4 e 27% do Vôlei). Saber ensinar foi especialmente valorizado pelos alunos menores (24% do Mini 3x3) e ser um exemplo ganha mais importância para os alunos maiores (22% do Vôlei).

METODOLOGIA E VALORES

7. Você gosta que o Vôlei em Rede trabalhe valores, além do esporte?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() não gosto		6		6	1,6%
() gosto pouco	9	10	2	21	5,7%
() gosto mais ou menos	43	60	17	120	32,5%
() gosto muito	89	108	25	222	60,2%
TOTAL	141	184	44	369	100%

A grande maioria dos alunos aprova a abordagem de valores dentro das aulas do VR Rio. 93% afirmou gostar mais ou menos ou muito que o VR Rio trabalhe valores. O percentual dos que gostam muito é maior entre os alunos menores e diminui a medida que avançam as categorias (63% do Mini 3x3, 59% do Mini 4x4 e, 57% do Vôlei).

8. Dê sua opinião sobre o trabalho com valores realizado pelo projeto.	ACHA IMPORTANTE				GOSTA COMO É DADO			
	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - POUCO >>>	0	0	0	0,0%	1	0	1	0,4%
() 2	3	1	4	1,8%	2	1	3	1,3%
() 3	14	6	20	8,8%	24	9	33	14,5%
() 4	45	8	53	23,2%	63	16	79	34,6%
() 5 - >>> MUITO	122	29	151	66,2%	94	18	112	49,1%
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%
NOTA MÉDIA	4,55	4,48	4,54	90,8%	4,34	4,16	4,31	86,1%

8. Dê sua opinião sobre o trabalho com valores realizado pelo projeto.	ACHA DIVERTIDO				ENTENDE O CONTEÚDO			
	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - POUCO >>>	6	0	6	2,6%	2	2	4	1,8%
() 2	11	1	12	5,3%	7	2	9	3,9%
() 3	18	5	23	10,1%	16	4	20	8,8%
() 4	48	14	62	27,2%	50	9	59	25,9%
() 5 - >>> MUITO	101	24	125	54,8%	109	27	136	59,6%

TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%
NOTA MÉDIA	4,23	4,39	4,26	85,3%	4,40	4,30	4,38	87,5%

Entre os adolescentes (categorias Mini 4x4 e Vôlei), é salientada a importância do trabalho de valores, com 91% de aprovação (calculada sobre a nota média). Também apontam entender o conteúdo (87%), gostar como é dado (86%) e achar divertido (85%). De uma forma geral, os alunos do Mini 4x4 valorizam mais a atividade, aprovam como é dado e entendem seu conteúdo, mas os alunos do Vôlei, acham mais divertido.

VALOR POR CATEGORIA	ANTES					NO PROJETO				
9. Você consegue aplicar os comportamentos e valores aprendidos no projeto? Quanto?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - POUCO >>>	5	15	3	23	6,2%	2	2	1	5	1,4%
() 2	11	15	7	33	8,9%	1	1	0	2	0,5%
() 3	40	48	9	97	26,3%	8	15	7	30	8,1%
() 4	45	56	13	114	30,9%	47	54	16	117	31,7%
() 5 - >>> MUITO	40	50	12	102	27,6%	83	112	20	215	58,3%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	3,74	3,60	3,55	3,65	73,0%	4,48	4,48	4,23	4,45	89,0%

VALOR POR CATEGORIA	NA ESCOLA					EM CASA				
9. Você consegue aplicar os comportamentos e valores aprendidos no projeto? Quanto?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - POUCO >>>	2	5	3	10	2,7%	7	5	1	13	3,5%
() 2	7	8	4	19	5,1%	9	8	1	18	4,9%
() 3	24	41	6	71	19,2%	27	22	3	52	14,1%
() 4	43	69	10	122	33,1%	32	56	13	101	27,4%
() 5 - >>> MUITO	65	61	21	147	39,8%	66	93	26	185	50,1%
TOTAL	141	184	44	369	100%	141	184	44	369	100%
NOTA MÉDIA	4,15	3,94	3,95	4,02	80,4%	4,00	4,22	4,41	4,16	83,1%

Os alunos, em geral, percebem que conseguem aplicar melhor os comportamentos e valores após a entrada no Vôlei em Rede do que antes de participar do projeto. As notas médias indicam que aplicam mais no projeto (89%) do que em casa (83%) e menos na escola (80%). No projeto e na escola, os alunos menores indicam conseguir aplicar mais esses valores e comportamentos, diminuindo conforme evoluem as categorias. Em casa, inversamente, os alunos maiores tem maior facilidade de colocá-los em prática.

APRENDIZADOS E MUDANÇAS PESSOAIS

10. Desde que entrou no projeto, você acha que <u>mudou ou aprendeu</u> alguma coisa nova?	Mini 3x3	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Aprendi a jogar voleibol	79	88	25	192	52,0%
() Me sinto diferente, mas não sei em que	38	57	12	107	29,0%
() Mudei meus comportamentos e atitudes (listar)	17	25	6	48	13,0%
() Acho que continuo do mesmo jeito, não mudei nada	7	14	1	22	6,0%
TOTAL	141	184	44	369	100%

O aprendizado do esporte é apontado pela maioria dos alunos (52% do total) como o mais importante adquirido no projeto. Alunos do Mini 3x3 e do Vôlei também enfatizaram mais o aprendizado esportivo.

42% dos alunos indicou outros aprendizados e mudanças, sendo que a maioria afirmou se sentir diferente sem saber definir a mudança (29%) e menor número apontou comportamentos e atitudes (13%). Vale ressaltar que a necessidade de listar os novos comportamentos e atitudes (pergunta aberta) pode ter inibido a marcação desta resposta. Apenas 6% do total afirmou não perceber mudança nenhuma.

APENAS PARA ADOLESCENTES		ESTÁ MAIS FELIZ				ESTÁ MAIS SAUĐAVEL			
11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	
() 1 - NADA >>>	1	0	1	0,4%	3	0	3	1,3%	
() 2	4	0	4	1,8%	5	0	5	2,2%	
() 3	15	6	21	9,2%	17	3	20	8,8%	
() 4	39	5	44	19,3%	46	16	62	27,2%	
() 5 >>> MUITO	92	30	122	53,5%	102	23	125	54,8%	
JÁ ERA BOM	33	3	36	15,8%	11	2	13	5,7%	
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%	
NOTA MEDIA	4,44	4,59	4,47	89,4%	4,38	4,48	4,40	88,0%	

		ESTÁ MAIS ATIVO				TEM MAIS AMIGOS			
11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	
() 1 - NADA >>>	7	0	7	3,1%	7	1	8	3,5%	
() 2	3	1	4	1,8%	7	1	8	3,5%	
() 3	16	5	21	9,2%	24	5	29	12,7%	
() 4	49	15	64	28,1%	37	5	42	18,4%	
() 5 >>> MUITO	97	18	115	50,4%	84	31	115	50,4%	
JÁ ERA BOM	12	5	17	7,5%	25	1	26	11,4%	
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%	
NOTA MEDIA	4,31	4,28	4,31	86,2%	4,16	4,49	4,23	84,6%	

		AJUDA MAIS EM CASA				CONVERSA MAIS COM FAMILIARES			
11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	
() 1 - NADA >>>	17	0	17	7,5%	22	4	26	11,4%	
() 2	14	6	20	8,8%	16	3	19	8,3%	
() 3	35	7	42	18,4%	32	10	42	18,4%	
() 4	35	12	47	20,6%	42	7	49	21,5%	
() 5 >>> MUITO	61	15	76	33,3%	44	15	59	25,9%	
JÁ ERA BOM	22	4	26	11,4%	28	5	33	14,5%	
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%	
NOTA MEDIA	3,67	3,90	3,72	74,4%	3,45	3,67	3,49	69,8%	

		MAIS ATENÇÃO NAS AULAS				DESEMPENHO ESCOLAR			
11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	
() 1 - NADA >>>	9	3	12	5,3%	14	1	15	6,6%	
() 2	5	3	8	3,5%	7	4	11	4,8%	

() 3	39	6	45	19,7%	32	7	39	17,1%
() 4	49	14	63	27,6%	56	14	70	30,7%
() 5 >>> MUITO	53	13	66	28,9%	48	14	62	27,2%
JÁ ERA BOM	29	5	34	14,9%	27	4	31	13,6%
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%
NOTA MEDIA	3,85	3,79	3,84	76,8%	3,75	3,90	3,78	75,5%

11. Desde que entrou no projeto, quanto você acha que melhorou?	PERGUNTA MAIS EM SALA				LIDA MELHOR COM ACERTO/ERRO			
	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() 1 - NADA >>>	18	2	20	8,8%	10	0	10	4,4%
() 2	8	4	12	5,3%	6	0	6	2,6%
() 3	22	2	24	10,5%	11	4	15	6,6%
() 4	26	15	41	18,0%	28	3	31	13,6%
() 5 >>> MUITO	67	14	81	35,5%	111	32	143	62,7%
JÁ ERA BOM	43	7	50	21,9%	18	5	23	10,1%
TOTAL	184	44	228	100%	184	44	228	100%
NOTA MEDIA	3,82	3,95	3,85	77,0%	4,35	4,72	4,42	88,4%

Observando as notas médias atribuídas, vê-se que os alunos enfatizaram as mudanças pessoais a partir da entrada no projeto – se sentem mais felizes (89%), lidam melhor com o acerto e o erro (88%), estão mais saudáveis (88%), mais ativos (86%), com mais amigos (85%). Melhoras na escola vem em segundo lugar – perguntam mais em aula (77%), prestam mais atenção (77%) e melhoraram o seu desempenho escolar (75%). Em casa as mudanças foram relativamente menores – ajudam mais em casa (74%) e conversam mais com familiares (70%).

Os alunos da categoria Vôlei indicaram alguns aspectos, com maior ênfase, em que percebem que melhoraram muito desde que entraram no projeto – aprender a lidar com o acerto e o erro (73% dos alunos), ter mais amigos (70%) e se sentir mais feliz (68%). Os alunos do Mini 4x4, de um modo geral, atribuíram notas médias semelhantes aos alunos do Vôlei, mas tem percepções mais distribuídas dos diferentes níveis de contribuição do projeto.

Observa-se, no entanto, que um número significativo, entre 10 %e 15% dos alunos, indicou que não observou influência do projeto na maioria dos aspectos da vida listados, pois já estava bem e satisfeito. Menor número já se considerava saudável (6%) e ativo (7,5%) antes de entrar no projeto e maior indicou que não tinha dificuldade em perguntar em sala de aula (22%).

PENAS PARA ADOLESCENTES

12. Qual foi o valor mais importante que aprendeu no projeto?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Trabalho em equipe	47	15	62	27,2%
() Responsabilidade	29	5	34	14,9%
() Respeito	29	3	32	14,0%
() Amizade	19	2	21	9,2%
() Disciplina	14	2	16	7,0%
() Cooperação	15	0	15	6,6%
() Autonomia	2	13	15	6,6%
() Superação	10	2	12	5,3%
() Paciência	10	1	11	4,8%
() Autoestima	2	1	3	1,3%
() Outro (listar)	7	0	7	3,1%
TOTAL	184	44	228	100%

Trabalho em Equipe ganha destaque como o valor mais importante aprendido no VR Rio para o conjunto dos alunos entrevistados (categorias Mini 4x4 e Vôlei). Observa-se que este não é um valor especificamente trabalhado em nenhuma categoria, nem transversalmente, mas que está muito presente na percepção dos alunos. Os valores que fundamentam a metodologia (*Cooperação, Responsabilidade, Respeito, Autonomia, Superação e Autoestima*) foram enfatizados por 49% das respostas. *Amizade* (9%), *Disciplina* (7%) e *Paciência* (5%), apresentaram importância maior para os alunos do Mini 4x4 do que para os do Vôlei.

Entre os alunos do Vôlei houve grande ênfase nos valores *Trabalho em Equipe* (34%) e *Autonomia* (29.5%), este último valor específico trabalhado na categoria. Alunos do Mini 4x4 também deram maior destaque para o valor *Trabalho em Equipe* (25,5%), seguido de *Respeito* (16%) e *Responsabilidade* (16%). Ou seja, apontaram, mas não deram atenção específica para o valor da categoria (Respeito) entre os três principais listados.

APENAS PARA ADOLESCENTES				
13. Como o projeto contribui para a sua vida (<u>bem estar e desenvolvimento pessoal</u>)?	Mini 4x4	Vôlei	TOTAL	%
() Aprendizado do esporte	87	15	102	44,7%
() Me sinto bem comigo mesmo	28	8	36	15,8%
() Me acho uma pessoa melhor	22	9	31	13,6%
() Melhora minha saúde	20	5	25	11,0%
() Como diversão	15	2	17	7,5%
() Na relação com os amigos	7	4	11	4,8%
() Nos estudos	3		3	1,3%
() Na relação com a minha família	1	1	2	0,9%
() Outro (listar)	1	0	1	0,4%
TOTAL	184	44	228	100%

As principais contribuições do VR Rio para a vida dos alunos das categorias mais avançadas são o aprendizado do esporte (45%) e o sentimento de satisfação pessoal (que soma 29% reunindo as categorias *Me sinto bem comigo mesmo* e *Me acho uma pessoa melhor*).

Observa-se que para os alunos do Mini 4x4 o aprendizado do esporte é mais importante (47%) enquanto para os do Vôlei é a sensação de satisfação pessoal (39%). Melhora na saúde (11%), diversão (7,5%) e relação com os amigos (5%) foi importante para uma pequena parte dos alunos. Nota-se que para os alunos do Vôlei a relação com amigos ganha maior relevância (9%) do que para os do Mini 4x4 (4%). Melhoras nos estudos (1%) e na relação com a família (1%) foram consideradas menos relevantes.

CONCLUSÃO

Pela natureza da pesquisa e por tratar-se ainda de uma primeira experiência piloto, esses resultados apontam pistas preliminares que podem ganhar maior relevância com a repetição do levantamento em outros momentos e contextos. Por hora, retrata um tempo espaço específico. Cruzamentos com outros achados do Monitoramento qualitativo e da Avaliação de impacto realizados anteriormente nos projetos Esporte em Ação – Forte do Leme Rio/RJ (EA Leme) ou Vôlei em Rede Rio/RJ (VR Rio) devem ser tomados com cautela por tratarem de contextos e técnicas de pesquisa diferentes exigindo as respectivas relativizações.

Cristiana Candal
Pesquisadora

Cristiana Candal
Pesquisadora

Formada em Sociologia e Ciência Política pelo Instituto de Filosofia e Ciências Sociais da Unicamp e Dança Contemporânea pela Escola Angel Vianna.

Consultora na área social há mais de 10 anos. Atua na elaboração, coordenação, avaliação e monitoramento de projetos sociais, com foco especial em cultura, esporte e juventude; programas e políticas de investimento social; pesquisas sociais (qualitativas e quantitativas); relacionamento, mobilização e comunicação comunitária.

Atua como prestadora de serviços na área de monitoramento e avaliação de projetos do Instituto Compartilhar desde 2008.